附件1

“剑南春强国青年助学金”报名表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 孙衍冰 | 性 别 | 女 | 证件照 |
| 民 族 | 汉 | 政治面貌 | 预备党员 |
| 学 校 | 中国石油大学（北京） | 出生年月 | 2004.12 |
| 院系专业 | 地球科学学院  资源勘查工程专业 | 年级班级 | 23级1班 |
| 手机号 |  | 电子邮箱 |  | |
| 微信号 |  | 身份证号 |  | |
| 事迹简介:  【个人简介】：孙衍冰，女,汉族，2004年12月生，共青团员，地球科学学院资源勘查工程专业资源23-1班学生。曾获第三届“创青春”中国青年碳中和创新大赛华北地区银奖、挑战杯校级三等奖、节能减排大赛三等奖、校级三等奖学金、校级优秀学生干部、优秀团员等奖项。  我生于平凡之家，没有丰厚的物质条件，却有着满溢的梦想与不屈的灵魂。寒门学子的身份，未曾成为我的枷锁，反而化作我奋进的动力。我坚信，知识能改变命运，奋斗可以点亮未来！  **奔跑：从“追光者”到“领路人”，以书山炬火照亮专业征程**  从第一次了解到铁人王进喜的故事，我便被这种石油精神深深感动，再到后来了解到能源对于一个国家的重要性之后，我就立志要考入中国石油大学，将这份石油精神传递下去，为国家能源事业做出自己的贡献。  实现梦想的路是艰难的，学校学习条件有限，宿舍里到点熄灯，我只能借着走廊微弱的灯光反复解白天没有解决的难题，为了保证第二天的学习效率，早上一条条速溶咖啡成为了我最好的学习伙伴。在不断地努力下，我终于成功考入了我梦想中的学校。在开学之际，我主动联系导员担任班级的临时负责人协助导员统计班级同学信息等工作。在竞选班委时，我成功竞选为班级团支书，带领同学们开展团课学习，组织团日活动，为建设班集体贡献自己的力量。为了更好服务同学们，在大二开学我竞选了班长一职，从协调课程安排到关注同学心理动态，从组织助学帮扶到落实每一项通知细节，我逐渐学会用真心凝聚班级力量。做好学生工作的同时，我也没有忘记学生的本职工作，在大一期间，综合测评在前30%，获得碳中和大赛华北地区银奖、挑战杯校级奖项两项、节能减排大赛三等奖等多个竞赛奖项、获得优秀学生干部、优秀团员、暑期社会实践先进个人、优秀个人、学校首届十佳安全委员等多项荣誉称号,参加两项油气科研项目，并申请了一项国家级专利。  从考入大学时怀揣理想的“追光者”，到如今以学识与热忱引领他人的“领路人”，这一路奔跑的底色是对知识的赤诚、对责任的坚守。未来，我将继续学习深造，用书山炬火照亮专业前程。  **奉献：从“受助者”到“施助人”，用志愿微光唤醒成长星火​**  自我上学以来，接受过各种来自社会、政府以及爱心人生的资助，小到一个文具盒，大到每个学期定期的助学金，从那时起，我就在心里暗暗发誓，一定要将这份爱心传递下去，用自己的实际行动服务和奉献社会。  进入大学后，我加入了蒲公英青年志愿者协会，在社团学长学姐的帮助与支持下，我组织并参与了众多志愿服务活动，到目前为止，我参加了22项不同类型的志愿服务项目，累计志愿时长226.5小时，并在一些大型志愿活动中获得优秀志愿者。在昌雨春童的活动中，我们为自闭症儿童打扫房间、陪他们聊天、表演节目。孩子们脸上洋溢的笑容，让我体会到付出的快乐。在环保公益乐水行活动中，我们在河边清理垃圾，检测水质，看到原本脏乱的河岸在我们的努力下变得整洁，一种成就感油然而生。  这些经历让我明白，每一份付出都是在传递温暖与爱。我学会了倾听他人的需求，懂得了团队协作的力量。这些经历不仅塑造了我的性格，更让我明确了未来要继续在为他人服务的道路上坚定前行，用自己的行动为世界增添一份美好。  **躬行：从“探索者”到“深耕人”，以社会实践赓续育人初心**  第一次接触支教是在寒假的线上志愿活动—云支教上，当那双对知识充满渴望的眼睛第一次出现在屏幕上，她带着小心翼翼的神色通过屏幕与我对视上，我的心猛地颤动了一下。曾几何时，来自偏远乡村的我也是这样，因为教育资源匮乏，我只能从书本里了解到外面的世界。在为数不多的几天时间里，我们从天文聊到地理，从生活琐事聊到未来梦想，看着她越来越明亮的眼睛，我第一次感受到了支教的意义，虽然这次支教活动中途由于一些意外被打断，但却在我心里埋下了教育的种子。  在暑假期间，我终于有机会将我的支教梦变为现实，借着社会实践的机会，在导员的帮助下，我成功组建了一支社会实践团队前往内蒙古锡林郭勒盟多伦县西干沟乡开展线下的支教活动，第一次到线下当小“老师”，我的心情既紧张又激动。在实践的七天里，我收获了以前从未感受过的快乐，站在讲台上，看着下面一双双求知若渴的眼睛，我的内心被狠狠触动。为了为孩子们带去更有意义的课程，我和实践团成员一起设计了七彩课堂、趣味运动、生态考察等多项课程内容，在我主讲的“熔岩灯”化学实验课堂上，看着孩子们因为化学现象逐渐兴奋的眼睛，我忽然懂得：知识传递不是单向灌溉，而是星火互燃。为了更好的了解偏远地区的发展现状，我和队员们还进行了入户走访，实地调查，采访村干部等活动，这场七日跋涉，让我看见乡村振兴的微观图景——田间地头的产业困境、教育资源的城乡鸿沟、生态脆弱区的治理难题。这些褶皱里藏着的，正是青年躬身入局的战场。  社会实践虽然结束，但我的支教梦想未就此止步，回到学校后，我开始了解西部计划的内容，为投身西部计划时刻准备着，总有一天，我会带着满腔的热情，踏上开往西部的列车，继续深耕我的教育梦想。 | | | | |
| 校团委意见  盖章：  年 月 日 | | | | |